

**TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA VUOSILLE 2024-2026**

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Suunnitelma on laadittava yhteistyössä henkilöstön kanssa.

Suunnitelma arvioidaan toukokuun pedagogisessa iltapäivässä.

| <b>Päiväkoti:</b><br>Päiväkoti Mustikkatassu  |   |  |   |                            |
|---|---|--|---|----------------------------|
| <b>Milloin ja miten selvitystä on tehty?</b>  |   |  |   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leikkipistetaulukko (2 viikkoa) – leikkipisteiden havainnointia, kaikki päiväkodin ryhmät elosyyskuussa 2023.</li> <li>- Sosiogrammi - kaikki päiväkodin ryhmät, syys-lokakuussa 2023.</li> <li>- Tasa-arvokävely- ja yhdenvertaisuuskävely (3 viikkoa) – päiväkodin 3–5-vuotiaiden ryhmät, sisätiloissa lokakuussa 2023.</li> <li>- Loru- ja lauluinventaarior perhepäivähoidossa lokakuussa 2023.</li> <li>- Webropol-kysely huoltajille marraskuussa 2023.</li> </ul> |   |  |   |                            |
| <b>Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?</b>  |   |  |   |                            |
| Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvät termit ovat epäselviä ja ne tulee avata. Myönteiseen kohtaamiseen tulee kiinnittää huomiota. Huoltajien vaikuttamismahdollisuuksia lisättävä. Avointa ja tasapuolista tiedottamista lisättävä.  |   |  |   |                            |
| <b>Kehitettävä teema</b>  | <b>Tavoite</b>  | <b>Kehittämistoi-<br/>menpiteet</b>  | <b>Aikataulu, vas-<br/>tuuhenkilö, mil-<br/>loin arvioidaan</b>   | <b>Arvioinnin tulokset</b> |
| LASTEN OSALLI-<br>SUUS  | Lapsi huomioi-<br>daan yksilöllii-<br>sesti varhais-<br>kasvatuksen<br>arjessa ja eri-<br>tyisesti lapsen<br>vaihtaessa ryh-<br>mää tai yksik-<br>köä | Aloituskeskuste-<br>lussa / Lapsen<br>siirtyessä toiseen<br>ryhmään hänen<br>kanssaan käydään<br>läpi muutama ky-<br>symys lapsen ikä-<br>taso huomioiden<br>kuvia hyödyn-<br>täen: ”millä mie-<br>lellä aloitat var-<br>haiskasvatuksessa<br>/ siirryt uuteen<br>ryhmään?”, ”mil-<br>laisia leikkejä ha-<br>luaisit leikkiä?”,<br>”mikä olisi kivaa | Kevätkausi-24:<br><br>Aloituskeskuste-<br>lulomakkeen päi-<br>vitys/ vakajoht.<br><br>Kolmesta kysy-<br>myksestä teh-<br>dään erillinen ”lo-<br>make” / vakajoht.<br><br>Lapsen keskuste-<br>lun pitää ryhmän<br>aikuinen. Aikui-<br>nen sovittava hy-<br>vissä ajoin ennen |                            |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>tekemistä uudessa ryhmässä?”</p> <p>Uudessa ryhmässä lapsella on etukäteen sovittu kaveri, joka tietää ryhmän tilat ja leikit. Tutustumisvaiheessa kaveri voi esitellä yhdessä aikuisen kanssa tiloja, materiaaleja ja leikkejä.</p> <p>Lapsen oman pienryhmän aikuisen läsnäolo aloituksessa / siirtymisessä huomioidaan mahdollisuuksien mukaan työvuoroissa.</p> | <p>lapsen aloittamista hoidossa / siirtyessä toiseen ryhmään.</p> <p>Uuden ryhmän aikuinen miettii tukikaverin etukäteen ja sopii lähtevän ryhmän aikuisten kanssa tutustumisten aikataulutuksesta.</p>  |  |
| <p>LEIKKI, LEIKKI-PAIKAT JA LEIKKIEN OHJAAMINEN</p> | <p>Lapset mukana leikkien suunnittelussa ja rakentamisessa.</p> <p>Aikuinen vahvasti läsnä leikeissä ja leikin ohjauksessa.</p> | <p>Lelujen uudenlainen yhdistäminen.</p> <p>Aikuisen avoimuus ja aika, lasten ideat leikin rikastuttamiseksi.</p> <p>Aikuinen huomioidaan lasten ”supertaitoja” leikkiin ohjaamisessa ja sitä kautta mahdollistaa lasta luomaan uusia kaverisuhteita.</p> <p>Jokainen aikuinen on aidosti mukana leikkimässä</p>   | <p>Lasten kokouksessa tai aamupöydässä (kerran kuukaudessa) lapset kertovat, mitkä leikit voi vaihtaa ja mitä toivovat tilalle.</p> <p>Kaikki toiveet huomioidaan ja kirjataan. Listaataan säännöllisesti. Onko leikki edelleen kiinnostava? Onko uusia leikki-ideoita syntynyt?</p> <p>Lapset mukana tekemässä leikkiin tarvittavia</p> |  |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
|                                    |  | lasten kanssa, ei "kauko-ohjausta".   | materiaaleja ja rakentamassa leikkiä.  |  |
| LÄSNÄOLO JA MYÖNTEINEN KOHTAAMINEN | Lapset ja huoltajat kohdataan yhdenvertaisesti ilman ennakko-oletuksia | <p>Aikuinen on etukäteen hankkinut tietoa esim. lapsen kulttuuriin liittyviä asioita.</p> <p>Jokaisesta lapsesta kerrotaan jotakin hyvää, mitä päivän aikana on tapahtunut.</p> <p>Jokainen perhe muoto kohdataan tasavertaisesti.</p> <p>Aikuiset eivät puhu lasten päiden yli.</p> <p>Positiivisen vuorovaikutuksen keinot.</p> <p>Henkilöstön koulutus positiiviseen kohtaamiseen.</p> | <p>Johtaja tiedottaa ryhmään tulevasta uudesta lapsesta, jonka jälkeen varhaiskasvatuksen opettaja selvittää yhdessä lapsen tulevan pienryhmän aikuisen kanssa mahdollisesti kulttuuriin, kieleen ja uskoon liittyviä asioita. Tieto jaetaan koko ryhmälle.</p> <p>Lapsiryhmän aikuisen vastuulla on kirjata lapsesta positiivinen huomio Daisyn muistutuksiin.</p> <p>Koulutukset keväällä 2024: Huomaa hyvä ja Mini-Verso.</p> |  |